

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра гражданского и арбитражного процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.4 Медиация

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Гражданско-правовой

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат юридических наук, Глухова Оксана Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «13» августа 2020 г. № 1011).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры гражданского и арбитражного процесса «24» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность проводить критический анализ законодательства и правоприменительной практики, формулировать предложения по их совершенствованию на основе научных концепций и зарубежного опыта

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- правоприменительный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способность проводить критический анализ законодательства и правоприменительной практики, формулировать предложения по их совершенствованию на основе научных концепций и зарубежного опыта	Анализирует и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области урегулирования споров с помощью процедуры медиации на основе научных концепций и зарубежного опыта, выявляет их недостатки и формулирует предложения, направленные на их устранение

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность проводить критический анализ законодательства и правоприменительной практики, формулировать предложения по их совершенствованию на основе научных концепций и зарубежного опыта

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)			
		4	5	6	8	4	5	6	8
1	Внесудебные формы защиты гражданских прав				+				+
2	Государственная регистрация прав на недвижимое имущество			+				+	
3	Гражданское право зарубежных стран			+				+	
4	Нотариат				+				+
5	Ознакомительная практика	+				+			

6	Ораторское искусство				+				+
7	Основные правовые системы современности				+				+
8	Правовое регулирование рынка недвижимости			+				+	
9	Примирительные процедуры				+				+
10	Проблемы гражданского законодательства				+				+
11	Проблемы теории государства и права				+				+
12	Профессиональная этика				+				+
13	Римское право		+				+		
14	Трудовые споры			+				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Медиация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Медиация» изучается в 8 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	36	18
Лекции (Лекции)	18	8
Практические (Практ. раб.)	18	10
Самостоятельная работа (СР)	36	54
Зачет	-	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
8 семестр								
1	Медиация как альтернативный способ разрешения правовых споров	3	1	3	2	6	9	Опрос; Доклад с презентацией
2	Появление и развитие медиации в России	3	1	3	2	6	9	Опрос; Доклад с презентацией

3	Индивидуально-психологические аспекты медиации	3	2	3	2	6	9	Опрос; Доклад с презентацией; Тестирование
4	Взаимодействие в юридически значимых ситуациях как ключевой момент медиации	3	1	3	2	6	9	Опрос; Доклад с презентацией
5	Досудебные действия юриста как основа процесса медиации	3	2	3	1	6	9	Опрос; Доклад с презентацией
6	Медиация в рамках судебного процесса	3	1	3	1	6	9	Опрос; Доклад с презентацией; Решение практических задач; Тестирование

Тема 1. Медиация как альтернативный способ разрешения правовых споров (ПК-1)

Лекция.

Конфликт: понятие, виды. Структура конфликта Причины конфликта. Стадии конфликта и его динамика.

Практическое занятие.

Вопросы для устного опроса.

1. Понятие, признаки, виды юридического конфликта. Проблема соотношения понятий «юридический конфликт» и «правовой конфликт».
2. Структура и стадии юридического конфликта.
3. Роль государства в урегулировании и разрешении юридических конфликтов.

Задания для самостоятельной работы.

Доклад с презентацией.

1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.
2. Принципы альтернативного разрешения споров.
3. Понятие медиации.
4. Основные принципы медиации.
5. Различные школы и подходы в медиации.

Тема 2. Появление и развитие медиации в России (ПК-1)

Лекция.

Мирное урегулирование конфликтов в Древней Руси. Урегулирование споров в период русского средневековья. Мирное урегулирование конфликтов в Московском государстве.

Практическое занятие.

Вопросы для устного опроса.

1. Примириительные процедуры в Российской империи.
2. Медиация в современной России.
3. Урегулирование хозяйственных споров в СССР.

Задания для самостоятельной работы.

Доклад с презентацией.

1. Уровень и стадия медиации в России на сегодняшний день.
2. Факторы, сдерживающие развитие медиации в России.

Тема 3. Индивидуально-психологические аспекты медиации (ПК-1)

Лекция.

Соотношение юридического и психологического знания. Индивидуально-психологические особенности участников юридической процедуры медиации. Медиатор как профессия и как личность.

Практическое занятие.

Вопросы для устного опроса.

1. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтология» и «медиация».
2. Требования, предъявляемые к медиатору.
3. Функции медиатора в процессе медиации.
4. Организация работы медиатора.

Задания для самостоятельной работы.

Темы докладов с презентацией.

1. Профессиональная этика медиатора.
2. Процедура медиации и ее фазы.
3. Личностные особенности сторон в процессе медиации.
4. Критерии оценки результата процедуры медиации.

Тема 4. Взаимодействие в юридически значимых ситуациях как ключевой момент медиации (ПК-1)

Лекция.

Взаимодействие и общение. Виды общения. Деловое общение как форма.

Практическое занятие.

Вопросы для устного опроса.

1. Взаимодействие в процессе медиации.
2. Деловое общение как форма медиации.
3. Спор и дискуссия как психологическая категория медиации.
4. Взаимодействие как научная категория.

Задания для самостоятельной работы.

Темы докладов с презентацией.

1. Вербальные и невербальные аспекты взаимодействия.
2. Необходимость объективных критериев заключаемого соглашения.
3. Понятие «принципиальные переговоры».
4. Понятие «позиционный торг».

Тема 5. Досудебные действия юриста как основа процесса медиации (ПК-1)

Лекция.

Специфика и особенности досудебных действий юриста. Заключение специалиста: прочтение и возможности использования при решении юридических вопросов. Судебно-психологическая экспертиза.

Практическое занятие.

Вопросы для устного опроса.

1. Судебно-психологическая экспертиза как составляющая медиации.
2. Медиация в уголовно-правовой практике.
3. Специфика и особенности досудебных действий юриста.

Задания для самостоятельной работы.

Темы докладов с презентацией.

1. Значение психологических эффектов в судебной практике в условиях функционирования классических видов юридической практики.
2. Особенности разрешения гражданско-правовых споров.
3. Специфика использования аргументации в структуре ведения судебных споров.

Тема 6. Медиация в рамках судебного процесса (ПК-1)

Лекция.

Особенности применения медиации для решения судебных конфликтов. Медиация в разрешении потребительских конфликтов. Медиация в разрешении административных конфликтов.

Практическое занятие.

Вопросы для устного опроса.

1. Медиация в разрешение коммерческих конфликтов.
2. Медиация в разрешении семейных конфликтов.
3. Медиация в восстановительной и ювенальной юстиции.

Задания для самостоятельной работы.

Доклады с презентацией.

1. Особенности разрешения потребительских конфликтов.
2. Критерии применения медиации при разрешении административных споров.
3. Эффективность медиации при разрешении трудовых споров.

Решение практических задач.

Задача 1. В ходе судебного разбирательства по гражданскому делу о взыскании суммы задолженности по договору займа стороны Перов и Вавилов пришли к договоренности обратиться к процедуре медиации. Судом заседание было отложено. Стороны при активном участии медиатора заключили медиативное соглашение. В новое судебное заседание истцом Перовым и ответчиком Вавиловым было представлено мировое соглашение, по условиям которого истец отказывался от требований о взыскании задолженности по договору займа, соглашался принять в счет уплаты долга земельную долю (пай) в общем земельном участке сельскохозяйственного назначения. Было заявлено ходатайство об утверждении мирового соглашения. При исследовании условий соглашения судом было установлено, что Вавилов участником долевой собственности на земельный участок не являлся и земельный участок в счет земельной доли должнику в натуре не выделялся. Проанализируйте ситуацию. Как должен поступить суд?

Задача 2. В рамках рассмотрения в арбитражном суде спора между ООО «Тольяттикор» и ООО «Самарт» о расторжении договора 74 аренды ремонтного гаража и взыскании с ООО «Самарт» арендной платы за шесть месяцев (договор предусматривал ежемесячные платежи), стороны решили обратиться к процедуре медиации для мирного урегулирования возникшего между ними спора. Арбитражный суд удовлетворил совместное ходатайство сторон и отложил судебное заседание по делу. В результате медиации сторонами было заключено соглашение, по которому истец отказывался от требования о расторжении договора. Ответчик обязывался выплатить денежную сумму, эквивалентную арендной плате за три месяца, а также в течение 6 месяцев осуществить согласованные с истцом улучшения арендованного имущества, которые переходят в собственность истца после прекращения договора аренды. Кроме того, стороны договорились о передаче в аренду ООО «Самарт» дополнительно трех стационарных домкратов для ремонта автомобилей. Арбитражный суд отказался утвердить соответствующее медиативное соглашение сторон в качестве мирового, сославшись на допущенный ими выход за пределы заявленных требований, и продолжил рассмотрение дела. Проанализируйте ситуацию. Правильно ли поступил суд?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Медиация как альтернативный способ разрешения правовых споров	Опрос	5	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3 балла - уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>2 балла - уметь отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Доклад с презентацией	6	<p>Доклад с презентацией подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>6 баллов - презентация соответствует теме, структура и оформление отвечают вышеперечисленным требованиям, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>5 баллов - презентация соответствует теме, структура и оформление достаточно отвечают вышеперечисленным требованиям, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла - презентация соответствует теме, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла - презентация соответствует теме, структура и оформление достаточно отвечают вышеперечисленным требованиям</p> <p>2 балла – презентация не полностью соответствует теме, структура и оформление в основном не в полном объеме отвечает вышеперечисленным требованиям, студент слабо владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
--	--	-----------------------	---	---

2.	Появление и развитие медиации в России	Опрос	5	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3 балла - уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>2 балла - уметь отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	---

		<p>Доклад с презентацией</p>	6	<p>Доклад с презентацией подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>6 баллов - презентация соответствует теме, структура и оформление отвечают вышеперечисленным требованиям, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>5 баллов - презентация соответствует теме, структура и оформление достаточно отвечают вышеперечисленным требованиям, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла - презентация соответствует теме, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла - презентация соответствует теме, структура и оформление достаточно отвечают вышеперечисленным требованиям</p> <p>2 балла – презентация не полностью соответствует теме, структура и оформление в основном не в полном объеме отвечает вышеперечисленным требованиям, студент слабо владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
--	--	------------------------------	---	---

3.	Индивидуально-психологические аспекты медиации	Опрос	5	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3 балла - уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>2 балла - уметь отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	---

		<p>Доклад с презентацией</p>	<p>6</p> <p>Доклад с презентацией подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>6 баллов - презентация соответствует теме, структура и оформление отвечают вышеперечисленным требованиям, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>5 баллов - презентация соответствует теме, структура и оформление достаточно отвечают вышеперечисленным требованиям, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла - презентация соответствует теме, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла - презентация соответствует теме, структура и оформление достаточно отвечают вышеперечисленным требованиям</p> <p>2 балла – презентация не полностью соответствует теме, структура и оформление в основном не в полном объеме отвечает вышеперечисленным требованиям, студент слабо владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		<p>Тестирование(контрольный срез)</p>	<p>10</p> <p>10 баллов - студент правильно решил 95% заданий 5 баллов - студент правильно решил 50% заданий 1 балл - студент правильно решил 15% заданий</p>

4.	Взаимодействие в юридически значимых ситуациях как ключевой момент медиации	Опрос	5	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3 балла - уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>2 балла - уметь отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	---

		Доклад с презентацией	6	<p>Доклад с презентацией подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>6 баллов - презентация соответствует теме, структура и оформление отвечают вышеперечисленным требованиям, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>5 баллов - презентация соответствует теме, структура и оформление достаточно отвечают вышеперечисленным требованиям, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла - презентация соответствует теме, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла - презентация соответствует теме, структура и оформление достаточно отвечают вышеперечисленным требованиям</p> <p>2 балла – презентация не полностью соответствует теме, структура и оформление в основном не в полном объеме отвечает вышеперечисленным требованиям, студент слабо владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
--	--	-----------------------	---	---

5.	Досудебные действия юриста как основа процесса медиации	Опрос	5	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3 балла - уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>2 балла - уметь отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	---

		<p>Доклад с презентацией</p>	6	<p>Доклад с презентацией подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>6 баллов - презентация соответствует теме, структура и оформление отвечают вышеперечисленным требованиям, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>5 баллов - презентация соответствует теме, структура и оформление достаточно отвечают вышеперечисленным требованиям, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла - презентация соответствует теме, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла - презентация соответствует теме, структура и оформление достаточно отвечают вышеперечисленным требованиям</p> <p>2 балла – презентация не полностью соответствует теме, структура и оформление в основном не в полном объеме отвечает вышеперечисленным требованиям, студент слабо владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
--	--	------------------------------	---	---

6.	Медиация в рамках судебного процесса	Опрос	5	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3 балла - уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>2 балла - уметь отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------------------	-------	---	---

Доклад с презентацией	6	<p>Доклад с презентацией подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>6 баллов - презентация соответствует теме, структура и оформление отвечают вышеперечисленным требованиям, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>5 баллов - презентация соответствует теме, структура и оформление достаточно отвечают вышеперечисленным требованиям, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла - презентация соответствует теме, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла - презентация соответствует теме, структура и оформление достаточно отвечают вышеперечисленным требованиям</p> <p>2 балла – презентация не полностью соответствует теме, структура и оформление в основном не в полном объеме отвечает вышеперечисленным требованиям, студент слабо владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
-----------------------	---	---

Решение практических задач	4	<p>Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания в первую очередь теоретических положений (научных концепций, понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике, и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.</p> <p>Ответ должен содержать описание проблемы, известных научных теорий, которые могут составить основу решения задачи, изложение «сильных» и «слабых» сторон этих теорий, выявляемых в контексте условий задачи, обоснование критерия (аргумента), который студент кладет в основу решения.</p> <p>Условия задачи предполагают несколько вариантов их решения, что требует при ответе обоснования избранного варианта или аргументов в пользу невозможности выбора только одного варианта решения. Если в условиях задачи изложены различные точки зрения на поставленный вопрос, ответ обязательно должен включать анализ мнений участников процесса. Главным достоинством ответа является демонстрация аналитических способностей студента и его научного кругозора, умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы.</p> <p>4 балла– студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>3 балла– ответ имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие</p> <p>2 балла – студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления.</p> <p>1 балл – студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы</p> <p>Баллы не ставятся если студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы</p>
----------------------------	---	--

	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов - студент правильно решил 95% заданий 5 баллов - студент правильно решил 50% заданий 1 балл - студент правильно решил 15% заданий
7.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции -10 баллов.
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	30	Выполнение рефератов (10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (20 баллов).
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад с презентацией

Тема 1. Медиация как альтернативный способ разрешения правовых споров

1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.
2. Принципы альтернативного разрешения споров.
3. Понятие медиации.
4. Основные принципы медиации.
5. Различные школы и подходы в медиации.

Тема 2. Появление и развитие медиации в России

1. Уровень и стадия медиации в России на сегодняшний день.
2. Факторы, сдерживающие развитие медиации в России.

Тема 3. Индивидуально-психологические аспекты медиации

1. Профессиональная этика медиатора.
2. Процедура медиации и ее фазы.
3. Личностные особенности сторон в процессе медиации.
4. Критерии оценки результата процедуры медиации.

Тема 4. Взаимодействие в юридически значимых ситуациях как ключевой момент медиации

1. Вербальные и невербальные аспекты взаимодействия.

2. Необходимость объективных критериев заключаемого соглашения.
3. Понятие «принципиальные переговоры».
4. Понятие «позиционный торг».

Тема 5. Досудебные действия юриста как основа процесса медиации

1. Значение психологических эффектов в судебной практике в условиях функционирования классических видов юридической практики.
2. Особенности разрешения гражданско-правовых споров.
3. Специфика использования аргументации в структуре ведения судебных споров.

Тема 6. Медиация в рамках судебного процесса

Доклады с презентацией.

1. Особенности разрешения потребительских конфликтов.
2. Критерии применения медиации при разрешении административных споров.
3. Эффективность медиации при разрешении трудовых споров.

Опрос

Тема 1. Медиация как альтернативный способ разрешения правовых споров

1. Понятие, признаки, виды юридического конфликта. Проблема соотношения понятий «юридический конфликт» и «правовой конфликт».
2. Структура и стадии юридического конфликта.
3. Роль государства в урегулировании и разрешении юридических конфликтов.

Тема 2. Появление и развитие медиации в России

1. Примириительные процедуры в Российской империи.
2. Медиация в современной России.
3. Урегулирование хозяйственных споров в СССР.

Тема 3. Индивидуально-психологические аспекты медиации

1. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтология» и «медиация».
2. Требования, предъявляемые к медиатору.
3. Функции медиатора в процессе медиации.
4. Организация работы медиатора.

Тема 4. Взаимодействие в юридически значимых ситуациях как ключевой момент медиации

1. Взаимодействие в процессе медиации.
2. Деловое общение как форма медиации.
3. Спор и дискуссия как психологическая категория медиации.
4. Взаимодействие как научная категория.

Тема 5. Досудебные действия юриста как основа процесса медиации

1. Судебно-психологическая экспертиза как составляющая медиации.
2. Медиация в уголовно-правовой практике.
3. Специфика и особенности досудебных действий юриста.

Тема 6. Медиация в рамках судебного процесса

1. Медиация в разрешение коммерческих конфликтов.
2. Медиация в разрешении семейных конфликтов.

3. Медиация в восстановительной и ювенальной юстиции.

Решение практических задач

Тема 6. Медиация в рамках судебного процесса

Задача 1. В ходе судебного разбирательства по гражданскому делу о взыскании суммы задолженности по договору займа стороны Перов и Вавилов пришли к договоренности обратиться к процедуре медиации. Судом заседание было отложено. Стороны при активном участии медиатора заключили медиативное соглашение. В новое судебное заседание истцом Перовым и ответчиком Вавиловым было представлено мировое соглашение, по условиям которого истец отказывался от требований о взыскании задолженности по договору займа, соглашался принять в счет уплаты долга земельную долю (пай) в общем земельном участке сельскохозяйственного назначения. Было заявлено ходатайство об утверждении мирового соглашения. При исследовании условий соглашения судом было установлено, что Вавилов участником долевой собственности на земельный участок не являлся и земельный участок в счет земельной доли должнику в натуре не выделялся. Проанализируйте ситуацию. Как должен поступить суд?

Задача 2. В рамках рассмотрения в арбитражном суде спора между ООО «Тольяттикор» и ООО «Самарт» о расторжении договора 74 аренды ремонтного гаража и взыскании с ООО «Самарт» арендной платы за шесть месяцев (договор предусматривал ежемесячные платежи), стороны решили обратиться к процедуре медиации для мирного урегулирования возникшего между ними спора. Арбитражный суд удовлетворил совместное ходатайство сторон и отложил судебное заседание по делу. В результате медиации сторонами было заключено соглашение, по которому истец отказывался от требования о расторжении договора. Ответчик обязывался выплатить денежную сумму, эквивалентную арендной плате за три месяца, а также в течение 6 месяцев осуществить согласованные с истцом улучшения арендованного имущества, которые переходят в собственность истца после прекращения договора аренды. Кроме того, стороны договорились о передаче в аренду ООО «Самарт» дополнительно трех стационарных домкратов для ремонта автомобилей. Арбитражный суд отказался утвердить соответствующее медиативное соглашение сторон в качестве мирового, сославшись на допущенный ими выход за пределы заявленных требований, и продолжил рассмотрение дела. Проанализируйте ситуацию. Правильно ли поступил суд?

Тестирование

Тема 3. Индивидуально-психологические аспекты медиации

1. Какие существуют альтернативные способы разрешения правовых споров в Российской Федерации?:

- А) претензионное производство;
- Б) «мини-суд»;
- В) частный суд;
- Г) мировое соглашение;
- Д) медиация;
- Е) третейское судопроизводство

2. Какие АРС – процедуры относятся к «основным»?:

- А) «мини-суд»;
- Б) «частная судебная система»;
- В) третейское разбирательство;
- Г) медиация;
- Д) арбитражный процесс.

Тема 6. Медиация в рамках судебного процесса

1. Соглашение о проведении процедуры медиации заключается:

- А) в устной форме в присутствии свидетелей;
 - Б) в устной или письменной форме;
 - В) в письменной форме; в нотариальной форме.
2. Стороны процедуры медиации могут выбрать
- А) только одного медиатора;
 - Б) не менее трех медиаторов;
 - В) не более трех медиаторов;
 - Г) одного или нескольких медиаторов.

3. Деятельность медиатора:

- А) не является предпринимательской деятельностью;
- Б) является предпринимательской деятельностью;
- В) является политической деятельностью;
- Г) является юридической деятельностью.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.
2. Принципы альтернативного разрешения споров.
3. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика.
4. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.
5. Судебная система и альтернативное разрешение споров.
6. Общая характеристика примирительных процедур в гражданском и арбитражном процессах.
7. История медиации как метода альтернативного разрешения споров.
8. Понятие медиации.
9. Посредничество и медиация. Соотношение понятий "конфликт", "конфликтология" и "медиация".
10. Основные принципы медиации.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	На достаточном уровне вырабатывает умение правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в сфере медиации.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не может вырабатывать умение правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в сфере медиации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Корякин В.М. Арбитражный процесс в схемах : учеб. пособие. - Москва: Проспект, 2017. - 126 с.
2. Потапова А.А. Арбитражное процессуальное право : конспект лекций : [учеб. пособие]. - Москва: Проспект, 2017. - 122 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Блажеев В.В. Арбитражный процесс : практикум. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Проспект, 2016. - 240 с.
2. Коршунов, Н. М., Лабыгин, А. Н., Мареев, Ю. Л., Эриашвили, Н. Д. Арбитражный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». - 2024-07-01; Арбитражный процесс. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 871 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109230.html>
3. Эриашвили, Н. Д., Алексей, П. В., Исаенкова, О. В., Илюшина, М. Н., Щербачева, Л. В., Эриашвили, М. И., Ткачев, В. Н., Хорев, А. А., Борякова, С. А., Улетова, Г. Д., Карпенюк, О. С., Камзолов, А. И., Угрин, Т. С. Арбитражный процесс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». - 2020-10-10; Арбитражный процесс. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71184.html>
4. Кузнецов, А. П., Козлов, Р. П. Арбитражный процесс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». - 2022-03-26; Арбитражный процесс. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81743.html>

5. Воронов, А. Ф., Моисеев, С. В., Шерстюк, В. М. Арбитражный процесс : практикум. учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «юриспруденция» и специальности «юриспруденция». - 2024-06-01; Арбитражный процесс. - Москва: Статут, 2014. - 158 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29120.html>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.