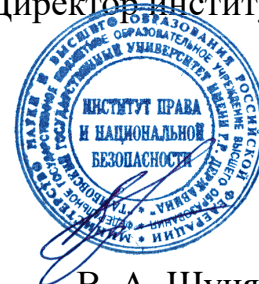


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности  
Кафедра гражданского и арбитражного процесса

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



В. А. Шуняева  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.3 Примирительные процедуры

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Гражданско-правовой

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат юридических наук, Глухова Оксана Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «13» августа 2020 г. № 1011).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры гражданского и арбитражного процесса «24» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность проводить критический анализ законодательства и правоприменительной практики, формулировать предложения по их совершенствованию на основе научных концепций и зарубежного опыта

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- правоприменительный

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способность проводить критический анализ законодательства и правоприменительной практики, формулировать предложения по их совершенствованию на основе научных концепций и зарубежного опыта	Анализирует законодательство и практику его применения в сфере примирительных процедур на основе научных концепций и зарубежного опыта, выявляет их недостатки и формулирует предложения, направленные на их устранение

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность проводить критический анализ законодательства и правоприменительной практики, формулировать предложения по их совершенствованию на основе научных концепций и зарубежного опыта

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)			
		4	5	6	8	4	5	6	8
1	Внесудебные формы защиты гражданских прав				+				+
2	Государственная регистрация прав на недвижимое имущество			+				+	
3	Гражданское право зарубежных стран			+				+	
4	Медиация				+				+
5	Нотариат				+				+

6	Ознакомительная практика	+				+			
7	Ораторское искусство				+				+
8	Основные правовые системы современности				+				+
9	Правовое регулирование рынка недвижимости			+				+	
10	Проблемы гражданского законодательства				+				+
11	Проблемы теории государства и права				+				+
12	Профессиональная этика				+				+
13	Римское право		+				+		
14	Трудовые споры			+				+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Примирительные процедуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Примирительные процедуры» изучается в 8 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36	18
Лекции (Лекции)	18	8
Практические (Практ. раб.)	18	10
Самостоятельная работа (СР)	36	54
Зачет	-	-

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
8 семестр								
1	Юридический конфликт: понятие и особенности	3	2	3	2	6	9	Устный опрос; Решение практических задач

2	Понятие и виды альтернативных способов урегулирования и разрешения споров	3	1	3	2	6	9	Устный опрос; Решение практических задач
3	Третейское разбирательство гражданских дел	3	1	3	2	6	9	Устный опрос; Решение практических задач; Тестирование
4	Медиация как альтернативный способ урегулирования споров	3	1	3	1	6	9	Устный опрос; Решение практических задач
5	Мировое соглашение в гражданском и арбитражном процессе	3	1	3	2	6	9	Устный опрос; Решение практических задач
6	Переговоры сторон как альтернативный способ урегулирования конфликтов и иные примирительные процедуры	3	2	3	1	6	9	Устный опрос; Решение практических задач; Доклад с презентацией; Тестирование

## Тема 1. Юридический конфликт: понятие и особенности (ПК-1)

### Лекция.

Конфликт: понятие, виды. Структура конфликта Причины конфликта. Стадии конфликта и его динамика.

### Практическое занятие.

1. Понятие, признаки, виды юридического конфликта. Проблема соотношения понятий «юридический конфликт» и «правовой конфликт».
2. Структура и стадии юридического конфликта.
3. Роль государства в урегулировании и разрешении юридических конфликтов.

### Задания для самостоятельной работы.

Решение практических задач.

Задача 1. Начальник хозяйственного отдела Холин пообещал премировать сотрудников ко Дню работника торговли. Однако при распределении премии начальник не выделил ее одному работнику гр. Зайцеву. Основания для лишения стимулирующих выплат отсутствовали. Зайцев подошел к начальнику с вопросом о том, за что его депремировали. Холин пояснил, что при составлении служебной записки забыл его указать. Определите природу конфликта и обоснуйте ответ.

Задача 2. Юрисконсульт правового отдела АО «Парус» Иванова вернулась из арбитражного суда на рабочее место после судебного заседания, закончившегося вынесением судебного решения не в пользу акционерного общества. Узнав об этом, другая сотрудница отдела юрисконсульт Жабина стала упрекать Иванову в том, что она постоянно совершает ошибки в работе, что свидетельствует о ее некомпетентности, в связи с чем ее надо лишить ежемесячной премии. Иванова восприняла данные высказывания коллеги в качестве оскорбления. Между сотрудницами возникла конфликтная ситуация. Определите структурные элементы конфликта. При каких обстоятельствах данный конфликт может преобразоваться в правовой?

## **Тема 2. Понятие и виды альтернативных способов урегулирования и разрешения споров (ПК-1)**

### **Лекция.**

История развития альтернативного разрешения споров. Нормативное регулирование альтернативного разрешения споров. Виды альтернативных способов урегулирования и разрешения правовых конфликтов. Альтернативные способы разрешения споров в зарубежных странах.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для устного опроса.

1. Виды альтернативных способов урегулирования и разрешения правовых конфликтов.
2. Альтернативные способы разрешения споров в зарубежных странах.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Решение практических задач.

Задача 1. Гр. Никоноров проживал с гр. Паниной в квартире, находящейся в общей долевой собственности (по  $\frac{1}{2}$  доли). После смерти гр. Никонорова его племянник Ломакин вступил в наследство. После смерти соседа Панина сменила замки у входной двери и отказывается предоставить комплект ключей. Между Паниной и Ломакиным возник конфликт. Проанализируйте ситуацию. Определите природу конфликта. Является ли он правовым? Какими законными способами Ломакин вправе защитить свои права?

Задача 2. Гр. Сидоров был принят на работу менеджером в отдел сбыта. При приеме на работу руководитель и начальник отдела пообещали через три месяца повысить его в должности и прибавить заработную плату за добросовестный труд и высокие показатели. Сидоров приступил к работе с воодушевлением, добросовестно трудился, задерживался после работы, выходил в выходные дни. Однако по истечении трех месяцев руководство его в должности не повысило, зарплату не прибавило, но нагрузку увеличило. Через полгода Сидоров устно обратился к руководителю с требованием либо повысить заработную плату, либо уменьшить нагрузку, на что получил ответ, что в ближайшее время его вопрос не решится ввиду отсутствия денежных средств у организации. После данного разговора Сидоров прекратил задерживаться на работе и выполнять работу сверх установленной нормы, чем стал вызывать недовольство руководства. Начальник отдела сказал, что Сидоров будет переведен на другую более низкооплачиваемую должность. Однако работник выразил свое резкое несогласие и поругался с начальником. Проанализируйте ситуацию. Является ли конфликт правовым? Как работник может защитить свои права? Каким способом может быть урегулирован конфликт в досудебном порядке?

## **Тема 3. Третейское разбирательство гражданских дел (ПК-1)**

### **Лекция.**

Третейское разбирательство как альтернативный способ разрешения гражданско-правовых споров. Правовой статус третейского суда. Виды третейских судов. Порядок создания третейских судов. Компетенция третейского суда. Арбитрабельность споров. Основные принципы третейского разбирательства. Требования к кандидатурам арбитров. Отводы. Форма, виды и способы заключения арбитражного соглашения. Правовая природа арбитражной (третейской) оговорки.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для устного опроса.

1. Арбитражное разбирательство: место и язык арбитража, основные этапы.
2. Арбитражные расходы.
3. Решение третейского суда и порядок его вынесения.
4. Понятие и правовое регулирование международного коммерческого арбитража.
5. Компетенция международного коммерческого арбитража.
6. Процедура разбирательства в международном арбитраже.
7. Решение международного коммерческого арбитража: понятие, форма и содержание. Вынесение решения на согласованных условиях.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Решение практических задач.

Задача 1. Между ООО «Динамика» (арендодатель) и ООО «Отель Лизинг» (арендатор) заключен договор аренды предприятия, согласно которому арендодатель, являясь собственником предприятия, сдал его в аренду. ООО «Динамика» обратилось в арбитражный суд Самарской области, поводом чему послужило неисполнение арендатором обязательств по внесению арендной платы за пользование арендованным имуществом. В судебном заседании ООО «Отель Лизинг» возражал против рассмотрения данного спора в государственном суде, поскольку между сторонами имеется соглашение о его рассмотрении третейским судом. Дайте правовую оценку ситуации. Как в данном случае должен поступить арбитражный суд?

Задача 2. ООО «Транссервис» обратилось в третейский суд с исковым заявлением к обществу с ограниченной ответственностью «Стройбур» о взыскании 1 миллиона рублей неосновательного обогащения и процентов за пользование чужими денежными средствами. Согласно условиям договора на перемещение буровых установок, что в случае невозможности разрешения спора путем направления претензии, все споры, разногласия или требования, возникающие из данных правоотношений, подлежат рассмотрению в третейском суде, в соответствии с его регламентом. Решением третейского суда в удовлетворении исковых требований было отказано. Не согласившись с решением третейского суда, ООО «Транссервис» обратилось в арбитражный суд с заявлением о его оспаривании, мотивировав тем, что указанный спор не может быть предметом третейского разбирательства. Проанализируйте доводы ООО «Транссервис» и дайте им правовую оценку. Как должен поступить арбитражный суд первой инстанции?

#### **Тема 4. Медиация как альтернативный способ урегулирования споров (ПК-1)**

##### **Лекция.**

Медиация: правовая природа, понятие. Принципы медиации. Виды медиации. Стадии медиативной процедуры.

##### **Практическое занятие.**

Вопросы для устного опроса.

1. «Медиабельность» споров по российскому законодательству.
2. Требования, которым должен отвечать медиатор.
3. Ответственность медиатора.
4. Медиативное соглашение: правовая природа, порядок заключения и исполнения.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Решение практических задач.

Задача 1. ООО «Самарабанк» обратилась в суд к заемщикам гр. Салову и гр. Саловой о взыскании задолженности. В судебном заседании представитель ответчиков просил отложить судебное разбирательство с целью мирного урегулирования спора. Однако представитель кредитной организации возражал против удовлетворения ходатайства. Несмотря на это, судом ходатайство ответчиков было удовлетворено, и разбирательство по делу отложено. Проанализируйте ситуацию. Прав ли суд?

Задача 2. В ходе судебного разбирательства по гражданскому делу о взыскании суммы задолженности по договору займа стороны Перов и Вавилов пришли к договоренности обратиться к процедуре медиации. Судом заседание было отложено. Стороны при активном участии медиатора заключили медиативное соглашение. В новое судебное заседание истцом Перовым и ответчиком Вавиловым было представлено мировое соглашение, по условиям которого истец отказывался от требований о взыскании задолженности по договору займа, соглашался принять в счет уплаты долга земельную долю (пай) в общем земельном участке сельскохозяйственного назначения. Было заявлено ходатайство об утверждении мирового соглашения. При исследовании условий соглашения судом было установлено, что Вавилов участником долевой собственности на земельный участок не являлся и земельный участок в счет земельной доли должнику в натуре не выделялся. Проанализируйте ситуацию. Как должен поступить суд?

#### **Тема 5. Мировое соглашение в гражданском и арбитражном процессе (ПК-1)**



### **Лекция.**

Виды результатов проведения примирительных процедур и их процессуальное оформление. Понятие и правовая природа мирового соглашения. Субъекты мирового соглашения. Содержание мирового соглашения. Процедура заключения, утверждения и юридические последствия мирового соглашения. Соотношение медиативного и мирового соглашений.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для устного опроса.

1. Понятие судебного примирения и правовое регулирование.
2. Требования, предъявляемые к судебному примирителю.
3. Принципы проведения судебного примирения.
4. Порядок проведения процедуры.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Решение практических задач.

Задача 1. Администрация городского поселения обратилась в арбитражный суд к ООО «Новоселы» с иском об обязанности безвозмездно устранить недостатки по муниципальному контракту на строительство трех 2-х этажных жилых домов. В предварительном судебном заседании судья разъяснил сторонам их право урегулирования спора мирным путем посредством заключения мирового соглашения, на что истец и ответчик согласились. Представители администрации и ООО «Новоселы» под диктовку судьи составили и подписали текст мирового соглашения, которое было утверждено. Производство по делу прекращено в соответствии с ч. 2 ст. 150 АПК РФ. Правильно ли поступил суд?

Задача 2. ООО «Перфект» и АО «Сигма» заключили мировое соглашение о выплате первым обществом в пользу второго суммы основного долга и процентов по договору займа в течение одного года с момента вступления в силу определения об утверждении соглашения. После его утверждения судом стороны заключили новое мировое соглашение, изменяющее условия первоначального мирового соглашения, по условиям которого срок выплаты денежных сумм сокращается до полугода. Стороны обратились в арбитражный суд с ходатайством о его утверждении. Как должен поступить суд?

## **Тема 6. Переговоры сторон как альтернативный способ урегулирования конфликтов и иные примирительные процедуры (ПК-1)**

### **Лекция.**

Принципы осуществления примирительных процедур. Понятие и функции переговоров как способа урегулирования споров. Правовое регулирование института переговоров в российском законодательстве. Виды переговоров. Стадии переговоров. Стратегии и тактики ведения переговоров. Оформление результатов переговоров.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для устного опроса.

1. Досудебное (претензионное) урегулирование спора: понятие, общие признаки, функции, значение.
2. Виды досудебного (претензионного) порядка урегулирования споров. 86 3. Основные этапы претензионной работы.
3. Форма и содержание претензии, прилагаемые документы.
4. Условия и порядок предъявления претензий.
5. Спору, по которым соблюдение претензионного порядка, является обязательным.
6. Процессуальные последствия несоблюдения досудебного претензионного порядка урегулирования споров.
7. Правовые позиции ВС РФ относительно несоблюдения обязательного порядка досудебного претензионного порядка урегулирования споров (анализ судебной практики).

### **Задания для самостоятельной работы.**

Доклады с презентацией.

1. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров как форма защиты прав и законных интересов субъектов экономической деятельности.
2. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров как условие реализации права на предъявление иска.
3. Нарушение досудебного порядка урегулирования спора как злоупотребление правами.
4. Проблемы толкования и применения новых норм о досудебном урегулировании споров. Пути совершенствования и тенденции развития законодательства, регламентирующего претензионный порядок урегулирования споров.

Решение практических задач.

Задача 1. Получив заказ в форме заявки, ООО «Стройбаза» направило в адрес ООО «Новый дом» два экземпляра договора поставки строительных материалов на двух листах с приложением (спецификацией). На втором листе договора содержалось условие о внесении предварительной оплаты за поставляемые материалы, также в разделе «реквизиты сторон» стояли подпись директора и печать. ООО «Новый дом» заменило второй лист договора, а условие о предварительной оплате исправило на условие о поэтапной оплате товара (внесение анасовой суммы и полный расчет после поставки товара). Директор ООО «Новый дом» поставил подпись на последнем листе и скрепил печатью. Два экземпляра договора были направлены в адрес ООО «Стройбаза». Оцените представленные обстоятельства. Считаются ли условия договора согласованными на условиях покупателя? Необходимо ли проведение переговоров в данной ситуации?

Задача 2. Супруги Ковалевы прожили совместно в зарегистрированном браке около 10 лет. Гр. Ковалева решила развестись ввиду отсутствия взаимопонимания. Совместных детей нет. Супруга предложила Ковалеву развестись через ЗАГС, а в отношении раздела нажитого имущества мирно договориться, а достигнутый результат договоренности оформить в виде соглашения о разделе имущества у нотариуса. Ковалев признал предложение резонным, но не согласился с выдвигаемыми требованиями супруги. Ковалева предлагала разделить денежные средства, находящиеся в банке на счете мужа, поровну; загородный жилой дом оформить на свое имя, а двухкомнатную квартиру в центре города и автомобиль – на имя супруга. Гр. Ковалев пояснил, что согласен поделить денежные средства, но не в равных долях, а  $\frac{3}{4}$  – ему, а  $\frac{1}{4}$  – супруге, поскольку это «кровно заработанные им деньги», а Ковалева все эти годы не работала и была домохозяйкой. На загородный дом она претендовать не может, поскольку он достался ему в наследство от отца. Двухкомнатная квартира также не должна входить в раздел имущества, поскольку приобреталась на деньги от продажи старой квартиры Ковалева, приобретенной до брака. Автомобиль предложил не включать в соглашение, а продать и денежные средства поделить поровну. Оцените позицию каждого из супругов с правовой точки зрения. Какова выбранная Ковалевой стратегия? Могут ли, по Вашему мнению, супруги прийти к согласию на выдвинутых Ковалевым условиях?

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Юридический конфликт: понятие и особенности	Устный опрос	5	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3 балла - уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>2 балла - уметь отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	--------------	---	---

Решение практических задач	6	<p>Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания в первую очередь теоретических положений (научных концепций, понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике, и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.</p> <p>Ответ должен содержать описание проблемы, известных научных теорий, которые могут составить основу решения задачи, изложение «сильных» и «слабых» сторон этих теорий, выявляемых в контексте условий задачи, обоснование критерия (аргумента), который студент кладет в основу решения.</p> <p>Условия задачи предполагают несколько вариантов их решения, что требует при ответе обоснования избранного варианта или аргументов в пользу невозможности выбора только одного варианта решения. Если в условиях задачи изложены различные точки зрения на поставленный вопрос, ответ обязательно должен включать анализ мнений участников процесса. Главным достоинством ответа является демонстрация аналитических способностей студента и его научного кругозора, умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы.</p> <p>6 баллов – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>6 баллов – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>5 баллов – студент умеет на среднем практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>4 балла– ответ имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>3 балла– ответ имеет внутреннее единство. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>2 балла – студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления.</p> <p>1 балл – студент выполнил задание на невысоком практическом</p>
----------------------------	---	---

2.	Понятие и виды альтернативных способов урегулирования и разрешения споров	Устный опрос	5	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3 балла - уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>2 балла - уметь отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	--------------	---	---

Решение практических задач	6	<p>Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания в первую очередь теоретических положений (научных концепций, понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике, и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.</p> <p>Ответ должен содержать описание проблемы, известных научных теорий, которые могут составить основу решения задачи, изложение «сильных» и «слабых» сторон этих теорий, выявляемых в контексте условий задачи, обоснование критерия (аргумента), который студент кладет в основу решения.</p> <p>Условия задачи предполагают несколько вариантов их решения, что требует при ответе обоснования избранного варианта или аргументов в пользу невозможности выбора только одного варианта решения. Если в условиях задачи изложены различные точки зрения на поставленный вопрос, ответ обязательно должен включать анализ мнений участников процесса. Главным достоинством ответа является демонстрация аналитических способностей студента и его научного кругозора, умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы.</p> <p>6 баллов – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>6 баллов – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>5 баллов – студент умеет на среднем практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>4 балла– ответ имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>3 балла– ответ имеет внутреннее единство. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>2 балла – студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления.</p> <p>1 балл – студент выполнил задание на невысоком практическом</p>
----------------------------	---	---

3.	Третьеиское разбирательств о гражданских дел	Устный опрос	5	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3 балла - уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>2 балла - уметь отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-----------------	---	---

Решение практических задач	6	<p>Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания в первую очередь теоретических положений (научных концепций, понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике, и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.</p> <p>Ответ должен содержать описание проблемы, известных научных теорий, которые могут составить основу решения задачи, изложение «сильных» и «слабых» сторон этих теорий, выявляемых в контексте условий задачи, обоснование критерия (аргумента), который студент кладет в основу решения.</p> <p>Условия задачи предполагают несколько вариантов их решения, что требует при ответе обоснования избранного варианта или аргументов в пользу невозможности выбора только одного варианта решения. Если в условиях задачи изложены различные точки зрения на поставленный вопрос, ответ обязательно должен включать анализ мнений участников процесса. Главным достоинством ответа является демонстрация аналитических способностей студента и его научного кругозора, умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы.</p> <p>6 баллов – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>6 баллов – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>5 баллов – студент умеет на среднем практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>4 балла– ответ имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>3 балла– ответ имеет внутреннее единство. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>2 балла – студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления.</p> <p>1 балл – студент выполнил задание на невысоком практическом</p>
----------------------------	---	---



		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	10 баллов - студент правильно решил 95% заданий 5 баллов - студент правильно решил 50% заданий 1 балл - студент правильно решил 15% заданий
4.	Медиация как альтернативный способ урегулирования споров	Устный опрос	5	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3 балла - уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>2 балла - уметь отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

Решение практических задач	6	<p>Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания в первую очередь теоретических положений (научных концепций, понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике, и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.</p> <p>Ответ должен содержать описание проблемы, известных научных теорий, которые могут составить основу решения задачи, изложение «сильных» и «слабых» сторон этих теорий, выявляемых в контексте условий задачи, обоснование критерия (аргумента), который студент кладет в основу решения.</p> <p>Условия задачи предполагают несколько вариантов их решения, что требует при ответе обоснования избранного варианта или аргументов в пользу невозможности выбора только одного варианта решения. Если в условиях задачи изложены различные точки зрения на поставленный вопрос, ответ обязательно должен включать анализ мнений участников процесса. Главным достоинством ответа является демонстрация аналитических способностей студента и его научного кругозора, умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы.</p> <p>6 баллов – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>6 баллов – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>5 баллов – студент умеет на среднем практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>4 балла– ответ имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>3 балла– ответ имеет внутреннее единство. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>2 балла – студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления.</p> <p>1 балл – студент выполнил задание на невысоком практическом</p>
----------------------------	---	---

5.	Мировое соглашение в гражданском и арбитражном процессе	Устный опрос	<p>5</p> <p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3 балла - уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>2 балла - уметь отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	--------------	--

Решение практических задач	6	<p>Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания в первую очередь теоретических положений (научных концепций, понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике, и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.</p> <p>Ответ должен содержать описание проблемы, известных научных теорий, которые могут составить основу решения задачи, изложение «сильных» и «слабых» сторон этих теорий, выявляемых в контексте условий задачи, обоснование критерия (аргумента), который студент кладет в основу решения.</p> <p>Условия задачи предполагают несколько вариантов их решения, что требует при ответе обоснования избранного варианта или аргументов в пользу невозможности выбора только одного варианта решения. Если в условиях задачи изложены различные точки зрения на поставленный вопрос, ответ обязательно должен включать анализ мнений участников процесса. Главным достоинством ответа является демонстрация аналитических способностей студента и его научного кругозора, умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы.</p> <p>6 баллов – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>6 баллов – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>5 баллов – студент умеет на среднем практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>4 балла– ответ имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>3 балла– ответ имеет внутреннее единство. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>2 балла – студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления.</p> <p>1 балл – студент выполнил задание на невысоком практическом</p>
----------------------------	---	---

6.	Переговоры сторон как альтернативный способ урегулирования конфликтов и иные примирительные процедуры	Устный опрос	5	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3 балла - уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>2 балла - уметь отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	--------------	---	---

Решение практических задач	6	<p>Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания в первую очередь теоретических положений (научных концепций, понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике, и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.</p> <p>Ответ должен содержать описание проблемы, известных научных теорий, которые могут составить основу решения задачи, изложение «сильных» и «слабых» сторон этих теорий, выявляемых в контексте условий задачи, обоснование критерия (аргумента), который студент кладет в основу решения.</p> <p>Условия задачи предполагают несколько вариантов их решения, что требует при ответе обоснования избранного варианта или аргументов в пользу невозможности выбора только одного варианта решения. Если в условиях задачи изложены различные точки зрения на поставленный вопрос, ответ обязательно должен включать анализ мнений участников процесса. Главным достоинством ответа является демонстрация аналитических способностей студента и его научного кругозора, умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы.</p> <p>6 баллов – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>6 баллов – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>5 баллов – студент умеет на среднем практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>4 балла– ответ имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>3 балла– ответ имеет внутреннее единство. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>2 балла – студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления.</p> <p>1 балл – студент выполнил задание на невысоком практическом</p>
----------------------------	---	---

		Доклад с презентацией	4	<p>Доклад с презентацией подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>4 балла - презентация соответствует теме, структура и оформление отвечают вышеперечисленным требованиям, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 баллов - презентация соответствует теме, структура и оформление достаточно отвечают вышеперечисленным требованиям, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – презентация не полностью соответствует теме, структура и оформление в основном не полном объеме отвечает вышеперечисленным требованиям, студент слабо владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов - студент правильно решил 95% заданий</p> <p>5 баллов - студент правильно решил 50% заданий</p> <p>1 балл - студент правильно решил 15% заданий</p>
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

8.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции -10 баллов.
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	30	Выполнение рефератов (10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (20 баллов).
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Доклад с презентацией

Тема 6. Переговоры сторон как альтернативный способ урегулирования конфликтов и иные примирительные процедуры

1. Досудебное (претензионное) урегулирование спора: понятие, общие признаки, функции, значение.
2. Виды досудебного (претензионного) порядка урегулирования споров. 86 3. Основные этапы претензионной работы.
3. Форма и содержание претензии, прилагаемые документы.
4. Условия и порядок предъявления претензий.
5. Споры, по которым соблюдение претензионного порядка, является обязательным.
6. Процессуальные последствия несоблюдения досудебного претензионного порядка урегулирования споров.
7. Правовые позиции ВС РФ относительно несоблюдения обязательного порядка досудебного претензионного порядка урегулирования споров (анализ судебной практики).

### Решение практических задач

Тема 1. Юридический конфликт: понятие и особенности

Решение практических задач.

Задача 1. Начальник хозяйственного отдела Холин пообещал премировать сотрудников ко Дню работника торговли. Однако при распределении премии начальник не выделил ее одному работнику гр. Зайцеву. Основания для лишения стимулирующих выплат отсутствовали. Зайцев подошел к начальнику с вопросом о том, за что его депремировали. Холин пояснил, что при составлении служебной записки забыл его указать. Определите природу конфликта и обоснуйте ответ.



Задача 2. Юрисконсульт правового отдела АО «Парус» Иванова вернулась из арбитражного суда на рабочее место после судебного заседания, закончившегося вынесением судебного решения не в пользу акционерного общества. Узнав об этом, другая сотрудница отдела юрисконсульт Жабина стала упрекать Иванову в том, что она постоянно совершает ошибки в работе, что свидетельствует о ее некомпетентности, в связи с чем ее надо лишить ежемесячной премии. Иванова восприняла данные высказывания коллеги в качестве оскорбления. Между сотрудницами возникла конфликтная ситуация. Определите структурные элементы конфликта. При каких обстоятельствах данный конфликт может преобразоваться в правовой?

## Тема 2. Понятие и виды альтернативных способов урегулирования и разрешения споров

Решение практических задач.

Задача 1. Гр. Никоноров проживал с гр. Паниной в квартире, находящейся в общей долевой собственности (по  $\frac{1}{2}$  доли). После смерти гр. Никонорова его племянник Ломакин вступил в наследство. После смерти соседа Панина сменила замки у входной двери и отказывается предоставить комплект ключей. Между Паниной и Ломакиным возник конфликт. Проанализируйте ситуацию. Определите природу конфликта. Является ли он правовым? Какими законными способами Ломакин вправе защитить свои права?

Задача 2. Гр. Сидоров был принят на работу менеджером в отдел сбыта. При приеме на работу руководитель и начальник отдела пообещали через три месяца повысить его в должности и прибавить заработную плату за добросовестный труд и высокие показатели. Сидоров приступил к работе с воодушевлением, добросовестно трудился, задерживался после работы, выходил в выходные дни. Однако по истечении трех месяцев руководство его в должности не повысило, зарплату не прибавило, но нагрузку увеличило. Через полгода Сидоров устно обратился к руководителю с требованием либо повысить заработную плату, либо уменьшить нагрузку, на что получил ответ, что в ближайшее время его вопрос не решится ввиду отсутствия денежных средств у организации. После данного разговора Сидоров прекратил задерживаться на работе и выполнять работу сверх установленной нормы, чем стал вызывать недовольство руководства. Начальник отдела сказал, что Сидоров будет переведен на другую более низкооплачиваемую должность. Однако работник выразил свое резкое несогласие и поругался с начальником. Проанализируйте ситуацию. Является ли конфликт правовым? Как работник может защитить свои права? Каким способом может быть урегулирован конфликт в досудебном порядке?

## Тема 3. Третейское разбирательство гражданских дел

Решение практических задач.

Задача 1. Между ООО «Динамика» (арендодатель) и ООО «Отель Лизинг» (арендатор) заключен договор аренды предприятия, согласно которому арендодатель, являясь собственником предприятия, сдал его в аренду. ООО «Динамика» обратилось в арбитражный суд Самарской области, поводом чему послужило неисполнение арендатором обязательств по внесению арендной платы за пользование арендованным имуществом. В судебном заседании ООО «Отель Лизинг» возражал против рассмотрения данного спора в государственном суде, поскольку между сторонами имеется соглашение о его рассмотрении третейским судом. Дайте правовую оценку ситуации. Как в данном случае должен поступить арбитражный суд?

Задача 2. ООО «Транссервис» обратилось в третейский суд с исковым заявлением к обществу с ограниченной ответственностью «Стройбур» о взыскании 1 миллиона рублей неосновательного обогащения и процентов за пользование чужими денежными средствами. Согласно условиям договора на перемещение буровых установок, что в случае невозможности разрешения спора путем направления претензии, все споры, разногласия или требования, возникающие из данных правоотношений, подлежат рассмотрению в третейском суде, в соответствии с его регламентом. Решением третейского суда в удовлетворении исковых требований было отказано. Не согласившись с решением третейского суда, ООО «Транссервис» обратилось в арбитражный суд с заявлением о его оспаривании, мотивировав тем, что указанный спор не может быть предметом третейского разбирательства. Проанализируйте доводы ООО «Транссервис» и дайте им правовую оценку. Как должен поступить арбитражный суд первой инстанции?

#### Тема 4. Медиация как альтернативный способ урегулирования споров

Решение практических задач.

Задача 1. ООО «Самарабанк» обратилась в суд к заемщикам гр. Салову и гр. Саловой о взыскании задолженности. В судебном заседании представитель ответчиков просил отложить судебное разбирательство с целью мирного урегулирования спора. Однако представитель кредитной организации возражал против удовлетворения ходатайства. Несмотря на это, судом ходатайство ответчиков было удовлетворено, и разбирательство по делу отложено. Проанализируйте ситуацию. Прав ли суд?

Задача 2. В ходе судебного разбирательства по гражданскому делу о взыскании суммы задолженности по договору займа стороны Перов и Вавилов пришли к договоренности обратиться к процедуре медиации. Судом заседание было отложено. Стороны при активном участии медиатора заключили медиативное соглашение. В новое судебное заседание истцом Перовым и ответчиком Вавиловым было представлено мировое соглашение, по условиям которого истец отказывался от требований о взыскании задолженности по договору займа, соглашался принять в счет уплаты долга земельную долю (пай) в общем земельном участке сельскохозяйственного назначения. Было заявлено ходатайство об утверждении мирового соглашения. При исследовании условий соглашения судом было установлено, что Вавилов участником долевой собственности на земельный участок не являлся и земельный участок в счет земельной доли должнику в натуре не выделялся. Проанализируйте ситуацию. Как должен поступить суд?

#### Тема 5. Мировое соглашение в гражданском и арбитражном процессе

Решение практических задач.

Задача 1. Администрация городского поселения обратилась в арбитражный суд к ООО «Новоселы» с иском об обязании безвозмездно устранить недостатки по муниципальному контракту на строительство трех 2-х этажных жилых домов. В предварительном судебном заседании судья разъяснил сторонам их право урегулирования спора мирным путем посредством заключения мирового соглашения, на что истец и ответчик согласились. Представители администрации и ООО «Новоселы» под диктовку судьи составили и подписали текст мирового соглашения, которое было утверждено. Производство по делу прекращено в соответствии с ч. 2 ст. 150 АПК РФ. Правильно ли поступил суд?

Задача 2. ООО «Перфект» и АО «Сигма» заключили мировое соглашение о выплате первым обществом в пользу второго суммы основного долга и процентов по договору займа в течение одного года с момента вступления в силу определения об утверждении соглашения. После его утверждения судом стороны заключили новое мировое соглашение, изменяющее условия первоначального мирового соглашения, по условиям которого срок выплаты денежных сумм сокращается до полугода. Стороны обратились в арбитражный суд с ходатайством о его утверждении. Как должен поступить суд?

#### Тема 6. Переговоры сторон как альтернативный способ урегулирования конфликтов и иные примирительные процедуры

Задача 1. Получив заказ в форме заявки, ООО «Стройбаза» направило в адрес ООО «Новый дом» два экземпляра договора поставки строительных материалов на двух листах с приложением (спецификацией). На втором листе договора содержалось условие о внесении предварительной оплаты за поставляемые материалы, также в разделе «реквизиты сторон» стояли подпись директора и печать. ООО «Новый дом» заменило второй лист договора, а условие о предварительной оплате исправило на условие о поэтапной оплате товара (внесение ананасовой суммы и полный расчет после поставки товара). Директор ООО «Новый дом» поставил подпись на последнем листе и скрепил печатью. Два экземпляра договора были направлены в адрес ООО «Стройбаза». Оцените представленные обстоятельства. Считаются ли условия договора согласованными на условиях покупателя? Необходимо ли проведение переговоров в данной ситуации?

Задача 2. Супруги Ковалевы прожили совместно в зарегистрированном браке около 10 лет. Гр. Ковалева решила развестись ввиду отсутствия взаимопонимания. Совместных детей нет. Супруга предложила Ковалеву развестись через ЗАГС, а в отношении раздела нажитого имущества мирно договориться, а достигнутый результат договоренности оформить в виде соглашения о разделе имущества у нотариуса. Ковалев признал предложение резонным, но не согласился с выдвигаемыми требованиями супруги. Ковалева предлагала разделить денежные средства, находящиеся в банке на счете мужа, поровну; загородный жилой дом оформить на свое имя, а двухкомнатную квартиру в центре города и автомобиль – на имя супруга. Гр. Ковалев пояснил, что согласен поделить денежные средства, но не в равных долях, а  $\frac{3}{4}$  – ему, а  $\frac{1}{4}$  – супруге, поскольку это «кровно заработанные им деньги», а Ковалева все эти годы не работала и была домохозяйкой. На загородный дом она претендовать не может, поскольку он достался ему в наследство от отца. Двухкомнатная квартира также не должна входить в раздел имущества, поскольку приобреталась на деньги от продажи старой квартиры Ковалева, приобретенной до брака. Автомобиль предложил не включать в соглашение, а продать и денежные средства поделить поровну. Оцените позицию каждого из супругов с правовой точки зрения. Какова выбранная Ковалевой стратегия? Могут ли, по Вашему мнению, супруги прийти к согласию на выдвинутых Ковалевым условиях?

### Тестирование

#### Тема 3. Третейское разбирательство гражданских дел

1. Какие существуют альтернативные способы разрешения правовых споров в Российской Федерации?:
  - А) претензионное производство;
  - Б) «мини-суд»;
  - В) частный суд;
  - Г) мировое соглашение;
  - Д) медиация;
  - Е) третейское судопроизводство
2. Какие АРС – процедуры относятся к «основным»? :
  - А) «мини-суд»;
  - Б) «частная судебная система»;
  - В) третейское разбирательство;
  - Г) медиация;
  - Д) арбитражный процесс.

#### Тема 6. Переговоры сторон как альтернативный способ урегулирования конфликтов и иные примирительные процедуры

1. Соглашение о проведении процедуры медиации заключается:
  - А) в устной форме в присутствии свидетелей;
  - Б) в устной или письменной форме;
  - В) в письменной форме; в нотариальной форме.
2. Стороны процедуры медиации могут выбрать
  - А) только одного медиатора;
  - Б) не менее трех медиаторов;
  - В) не более трех медиаторов;
  - Г) одного или нескольких медиаторов.
3. Деятельность медиатора:
  - А) не является предпринимательской деятельностью;
  - Б) является предпринимательской деятельностью;
  - В) является политической деятельностью;
  - Г) является юридической деятельностью.

## Устный опрос

### Тема 1. Юридический конфликт: понятие и особенности

1. Понятие, признаки, виды юридического конфликта. Проблема соотношения понятий «юридический конфликт» и «правовой конфликт».
2. Структура и стадии юридического конфликта.
3. Роль государства в урегулировании и разрешении юридических конфликтов.

### Тема 2. Понятие и виды альтернативных способов урегулирования и разрешения споров

Вопросы для устного опроса.

1. Виды альтернативных способов урегулирования и разрешения правовых конфликтов.
2. Альтернативные способы разрешения споров в зарубежных странах.

### Тема 3. Третейское разбирательство гражданских дел

Вопросы для устного опроса.

1. Арбитражное разбирательство: место и язык арбитража, основные этапы.
2. Арбитражные расходы.
3. Решение третейского суда и порядок его вынесения.
4. Понятие и правовое регулирование международного коммерческого арбитража.
5. Компетенция международного коммерческого арбитража.
6. Процедура разбирательства в международном арбитраже.
7. Решение международного коммерческого арбитража: понятие, форма и содержание. Вынесение решения на согласованных условиях.

### Тема 4. Медиация как альтернативный способ урегулирования споров

1. «Медиабельность» споров по российскому законодательству.
2. Требования, которым должен отвечать медиатор.
3. Ответственность медиатора.
4. Медиативное соглашение: правовая природа, порядок заключения и исполнения.

### Тема 5. Мирное соглашение в гражданском и арбитражном процессе

1. Понятие судебного примирения и правовое регулирование.
2. Требования, предъявляемые к судебному примирителю.
3. Принципы проведения судебного примирения.
4. Порядок проведения процедуры.

### Тема 6. Переговоры сторон как альтернативный способ урегулирования конфликтов и иные примирительные процедуры

1. Досудебное (претензионное) урегулирование спора: понятие, общие признаки, функции, значение.
2. Виды досудебного (претензионного) порядка урегулирования споров. 86 3. Основные этапы претензионной работы.
3. Форма и содержание претензии, прилагаемые документы.
4. Условия и порядок предъявления претензий.
5. Споры, по которым соблюдение претензионного порядка, является обязательным.
6. Процессуальные последствия несоблюдения досудебного претензионного порядка урегулирования споров.
7. Правовые позиции ВС РФ относительно несоблюдения обязательного порядка досудебного претензионного порядка урегулирования споров (анализ судебной практики).

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Правовое регулирование альтернативного разрешения споров
2. Виды альтернативных способов урегулирования и разрешения правовых конфликтов
3. Конфликт: понятие, виды, структура, стадии
4. Юридический конфликт: понятие, виды, признаки
5. Переговоры: понятие, функции, правовое регулирование
6. Стадии переговоров и оформление результатов их проведения

##### Типовые задания для зачета (ПК-1)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	На достаточном уровне вырабатывает умение правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не может вырабатывать умение правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Корякин В.М. Арбитражный процесс в схемах : учеб. пособие. - Москва: Проспект, 2017. - 126 с.
2. Потапова А.А. Арбитражное процессуальное право : конспект лекций : [учеб. пособие]. - Москва: Проспект, 2017. - 122 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Блажеев В.В. Арбитражный процесс : практикум. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Проспект, 2016. - 240 с.
2. Коршунов, Н. М., Лабыгин, А. Н., Мареев, Ю. Л. Арбитражный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». - 2021-02-20; Арбитражный процесс. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 727 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74878.html>
3. Эриашвили, Н. Д., Алексей, П. В., Исаенкова, О. В., Илюшина, М. Н., Щербачева, Л. В., Эриашвили, М. И., Ткачев, В. Н., Хорев, А. А., Борякова, С. А., Улетова, Г. Д., Карпенюк, О. С., Камзолов, А. И., Угрин, Т. С. Арбитражный процесс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». - 2020-10-10; Арбитражный процесс. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71184.html>
4. Кузнецов, А. П., Козлов, Р. П. Арбитражный процесс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». - 2022-03-26; Арбитражный процесс. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81743.html>
5. Воронов, А. Ф., Моисеев, С. В., Шерстюк, В. М. Арбитражный процесс : практикум. учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «юриспруденция» и специальности «юриспруденция». - 2024-06-01; Арбитражный процесс. - Москва: Статут, 2014. - 158 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29120.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.